

مدخل عام للتقدير التربوي

يمكن تعريف التقدير التربوي بأنه عملية تقييم وتحليل وتحسين العملية التعليمية والتعلمية في المؤسسات التربوية.

يتضمن التقدير التربوي عدداً من الأساليب والأدوات لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية والتعلمية.

يعتمد التقدير التربوي على العديد من المعايير والمؤشرات التي تحدد مدى تحقيق الأهداف التعليمية والتعلمية، ويشمل هذا النوع من التقدير مجموعة واسعة من الأساليب، مثل الاختبارات والاستبيانات والمقابلات واللاحظات، ويتم تطبيقها بشكل دوري لتقييم الأداء العام للطلاب والمعلمين والمؤسسات التربوية بشكل عام.

ويهدف التقدير التربوي إلى تحسين عملية التعلم والتعليم وزيادة كفاءة الطلاب والمعلمين، وتعزيز جودة التعليم في المؤسسات التربوية، وتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتحسين الإجراءات الإدارية في المؤسسات التعليمية.

ما الذي يعني بالتقدير عام

التقدير هو عملية قياس وتقييم وتقدير الأشياء، أو الأحداث، أو الأفراد، أو الأنشطة، أو المنتجات بناءً على معايير محددة. ويتم استخدام التقدير للحصول على معلومات مفيدة وملموسة عن مستوى الأداء، أو الجودة، أو الإنتاجية، أو الكفاءة، أو الفاعلية في إطار المعايير المحددة. يتم استخدام التقدير في مختلف المجالات مثل التعليم والصناعة والرعاية الصحية والتسويق والإدارة، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الطبيعية، وغيرها. ويتضمن التقدير أيضاً تحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات والتوصيات وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وتحديد الإجراءات الضرورية لتحقيق التحسين المستهدف.

ما الذي يعني بالتقدير التربوي

التقدير التربوي هو عملية تقييم وتقدير الأداء التعليمي والتعلمي للمتعلمين والمعلمين والمؤسسات التعليمية. وهو أحد العوامل الأساسية التي تساعد على تحسين جودة التعليم والتعلم في المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى.

وتشمل العملية التقويمية تجميع وتحليل البيانات حول الأداء الأكاديمي والمهارات والمعرفة التي تم اكتسابها، ومن ثم تحديد نقاط القوة والضعف في الأداء، ومن ثم تحديد المستويات المطلوبة من التحسين.

ويشمل التقدير التربوي أيضاً تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم الفعالة والتي تساعد على تعزيز الأداء الأكاديمي، ويساعد في تحديد المناهج والبرامج الدراسية التي تستخدم في المؤسسات التعليمية

أهمية التقويم في العملية التعليمية التعلمية

يعد التقويم أحد الجوانب الأساسية في العملية التعليمية التعلمية، فهو يساعد على تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية وقياس مدى تقدم الطلاب في التعلم وفهم المفاهيم المطروحة وتطبيقها. ومن المهم أن يتم التقويم بشكل دوري ومنتظم للتأكد من أن الطلاب يحصلون على الفهم الكامل للموضوعات التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة. وفيما يلي بعض أهمية التقويم في العملية التعليمية التعلمية:

1. قياس التقدم والأداء: يساعد التقويم على تحديد مستوى الطلاب في التعلم ومعرفة ما إذا كانوا يتقدمون بشكل جيد أم لا.
2. تحديد نقاط الضعف والتحسين: يمكن استخدام التقويم لتحديد المفاهيم التي يواجهها المتعلمين صعوبة والعمل على تحسين الفهم وتوضيح المفاهيم.
3. تعزيز الدافعية: يمكن استخدام التقويم لتشجيع المتعلمين على العمل بجدية وزيادة الدافعية والاهتمام بالتعلم.
4. تحسين العملية التعليمية: يمكن استخدام نتائج التقويم لتحديد الأساليب والطرق التي يتم تدريس الموضوعات بها، ومن ثم تحسين العملية التعليمية.
5. تعزيز التفاعل بين المدرس والمتعلم: يساعد التقويم على تعزيز التفاعل بين المدرس والطالب ويساعد في تحديد أفضل الطرق لتحسين التواصل والتعليم.

بشكل عام، فإن التقويم يلعب دوراً حاسماً في تحسين جودة التعليم وضمان تحقيق الأهداف التعليمية

دور التقويم في بناء التعلمات لذى المتعلمين

يلعب التقويم التربوي دوراً حاسماً في بناء تعلمات المتعلمين. فعندما يتم تقييم تعلمات المتعلم بشكل دوري ومنتظم، يمكن للمعلمين والمتعلمين على حد سواء التعرف على النقاط القوية والضعف في المعرفة والمهارات التي تم اكتسابها والتي لم يتم اكتسابها بعد. يمكن استخدام هذه الملاحظات لتحديد أفضل الطرق للمساعدة في تطوير قدرات المتعلمين، وبالتالي بناء التعلمات لهم.

ومن الأساليب الشائعة للتقويم التربوي: الاختبارات، الأعمال المنزلية، المشاريع، التحدث في الفصل، والمشاركة في النقاشات والأنشطة. ويمكن للمعلمين أيضًا استخدام العديد من الأدوات الأخرى لتقييم تعلمات المتعلمين ، مثل الملاحظات المفصلة، وتسجيلات الصوت والفيديو، وال مقابلات، وملاحظات الزملاء.

ويمكن للتقويم التربوي أيضًا أن يساعد المتعلمين على فهم أهداف التعلم والتقدم الذي حققوه، ويمكن أن يزيد من تحفيزهم لتعلم أفضل. وإذا تم إعطاء التقييم بطريقة عادلة ومنصفة، يمكن أن يساعد على تحسين ثقة المتعلمين بأنفسهم وتوجيههم نحو المسار الصحيح للتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي التقويم التربوي إلى تعزيز التعلم المستقل لدى المتعلمين ، فعندما يتلقون ملاحظات بناءة على أدائهم، فإنهم يتعلمون كيفية تحليل نقاط القوة والضعف في تعلماتهم بأنفسهم وتحسينها

أنواع التقويم في المجال التربوي

توجد العديد من أنواع التقويم في المجال التربوي، ومن أهمها

1. **التقويم التخريصي:** وهو التقويم الذي يستخدم لتحديد المعرفة والمهارات التي تمتلكها الطلاب وتحديد النواحي التي يحتاجون إلى تطويرها.

2. **التقويم التحصيلي:** وهو التقويم الذي يستخدم لتقييم مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية والمعرفية.

3. **التقويم الشامل:** وهو التقويم الذي يشمل مجموعة من الأدوات والأساليب لتقييم أداء الطلاب، مثل الاختبارات والأعمال الفصلية والمشاريع والمناقشات والتقييم الذاتي.

4. **التقويم النهائي:** وهو التقويم الذي يستخدم في نهاية الفصل الدراسي أو العام الدراسي لتحديد الدرجات النهائية للطلاب.

5. **التقويم الشخصي:** وهو التقويم الذي يتم استخدامه لتحديد مدى تطور وتحسين أداء الطالب خلال فترة زمنية محددة، ويتم ذلك عن طريق مقارنة الأداء السابق بالأداء الحالي.

6. **التقويم القياسي:** وهو التقويم الذي يتم استخدامه لمقارنة أداء الطالب مع بعضهم البعض، وذلك بتطبيق اختبارات قياسية وموحدة للجميع.

7. **التقويم العادل:** وهو التقويم الذي يتم استخدامه للحفاظ على العدالة بين الطلاب. يتطلب التقويم العادل استخدام أساليب وأدوات تقييم موثوقة ومتعددة تستند إلى معايير واضحة وعادلة، وينبغي أن يكون التقويم شاملًا للتغطية جميع جوانب التعلم بما في ذلك المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات. كما ينبغي أن يتضمن

التقويم العادل معايير واضحة لإجراء التقييمات وتحديد الدرجات، وينبغي أن يتم إدارة التقييم بطريقة تعزز المساواة والعدالة وتحافظ على السرية والخصوصية.

8. **التقويم التكويوني:** يشير التقويم التكويوني بالإنجليزية (Formative Assessment) إلى العملية التي يتم فيها جمع واستخدام المعلومات حول تقدم التلاميذ في التعلم خلال الدراسة. يتم استخدام هذا التقويم لتقييم فهم التلاميذ والتعرف على نقاط القوة والضعف في تعلمهم بشكل مستمر طوال العام الدراسي، ويتم ذلك عن طريق إجراء تقييمات دورية ومتكررة على المهارات والمفاهيم المختلفة التي يجب أن يتعلمواها التلاميذ. يعمل التقويم التكويوني على تعزيز عملية التعلم من خلال توفير ملاحظات فورية ومفيدة للتلاميذ حول مدى تحقيقهم للأهداف التعليمية المحددة. وبناءً على هذه الملاحظات، يتم توجيهه التلاميذ للتحسين والتطوير المستمر، ويساعد هذا النوع من التقييم على توفير مساحة أكبر للتعلم التفاعلي بين المدرس والتلاميذ. يعد التقويم التكويوني عملية حيوية وأساسية في تعلم التلاميذ، إذ يساعد على تعزيز التفاعل بين المدرس والتلاميذ ويوفر فرصة للتطوير المستمر والتحسين في أداء التلاميذ.

ماذا نعني بالتقويم الشامل؟ وما علاقته بالتقويم التكويوني؟

التقويم الشامل هو نظام شامل للتقييم يستخدم لقياس أداء الطلاب في المهارات والمفاهيم والمعارف الأكاديمية وغير الأكاديمية، وذلك من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والتقنيات لجمع البيانات المتعلقة بتعلم الطلاب. ويتضمن التقويم الشامل عادة التقويم الفوري المستمر للتعلم خلال العام الدراسي، بما في ذلك التقييم الشكلي والغيرشكلي، والتقييم الذاتي والمنحي، والتقييم المقارن بين الطلاب، والتقييم عبر الزمن.

أما التقويم التكويوني، فهو جزء من التقويم الشامل، ويشير إلى التقييم الذي يتم لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة للبرنامج التدريسي أو الدورة التدريبية. ويتضمن التقويم التكويوني عادة تقييم المهارات والمفاهيم والمعارف التي يتعلموها المتدربون، والتقييم للتأكد من اكتسابهم المهارات والمعارف الالزامية لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

بشكل عام، يمكن القول أن التقويم الشامل هو نظام شامل يغطي العديد من أنواع التقييم المختلفة، بينما التقويم التكويوني يركز بشكل أساسي على تقييم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة للدورة

أهمية ودور التقويم التخريسي في المجال التربوي

يعد التقويم التخريسي أحد الأدوات الرئيسية في المجال التربوي، حيث يهدف إلى تقييم المهارات والمعرفات التي يمتلكها الطالب في مختلف المواد وال مجالات الأكademie. وتبين أهمية التقويم التخريسي في المجال التربوي من خلال النقاط التالية:

1. **تحديد المستويات الأكademie:** يساعد التقويم التخريسي على تحديد مدى تمكن الطالب من فهم المفاهيم الأكademie وتطبيقاتها، وبالتالي تحديد المستويات الأكademie الحالية للطالب.
2. **تحديد نقاط القوة والضعف:** يساعد التقويم التخريسي في تحديد نقاط القوة والضعف لكل طالب على حدة، وبالتالي يمكن توجيه الجهد لتعزيز النقاط القوية وتحسين النقاط الضعيفة.
3. **تحديد الأهداف التعليمية:** يساعد التقويم التخريسي في تحديد الأهداف التعليمية الالزامية لكل طالب على حدة، وذلك من خلال تحديد المعرفات والمهارات التي يحتاجها الطالب للتحسين.
4. **توجيه العملية التعليمية:** يمكن استخدام نتائج التقويم التخريسي لتوجيه العملية التعليمية، وذلك من خلال تطوير خطط التدريس الفردية التي تستند إلى احتياجات كل طالب على حدة.
5. **تقييم جودة التعليم:** يساعد التقويم التخريسي في تقييم جودة التعليم ومدى تحقيق الأهداف التعليمية، حيث يمكن استخدام نتائج التقويم في تحديد مدى نجاح العملية التعليمية ومدى تحقيق الأهداف المحددة.

أهمية ودور التقويم التحصيلي في المجال التربوي

يعد التقويم التحصيلي من الأدوات الرئيسية في المجال التربوي، حيث يهدف إلى تقييم مدى اكتساب المتعلمين للمعرفة والمهارات والقدرات التي تم تدريسيها في البرامج الدراسية. ويتم ذلك من خلال إجراء اختبارات وفحوصات وتقييمات شاملة للطلاب والطالبات، ومن ثم إعداد تقارير تفصيلية حول نتائج الاختبارات وتقييم مستوى التحصيل لكل طالب.

- ويمتلك التقويم التحصيلي أهمية كبيرة في المجال التربوي لأسباب عددة، ومنها:
1. **تحسين جودة التعليم:** يساعد التقويم التحصيلي في تحسين جودة التعليم، حيث يتتيح للمدرسين والإدارة التربوية تقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية ومعرفة ما إذا كانت الطرق التدريسية والمواد التعليمية التي يتم استخدامها فعالة.

2. **تحديد نقاط القوة والضعف:** يساعد التقويم التصصيلي في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطالب

والطالبات، ومن ثم تحسين التعليم من خلال تعزيز النقاط القوية وتحسين النقاط الضعيفة.

3. **تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية:** يمكن من خلال التقويم التصصيلي تحديد مدى تحقيق الأهداف

التعليمية التي تم وضعها في البرامج الدراسية، ومن ثم التأكد من فعالية هذه الأهداف وتحسينها في حال

عدم تحقيقها.

4. **تطوير الخطط التعليمية:** يساعد التقويم التصصيلي في تطوير الخطط التعليمية وتحسينها، حيث يمكن من

خلال تحليل نتائج التقييمات والاختبارات إدخال التغييرات الالزمة في الخطط.

أهمية ودور التقويم الشامل في المجال التربوي

بعد التقويم الشامل أحد الأدوات الهامة في المجال التربوي، ويتمثل دوره في تحديد مستوى الطالب في المواد المختلفة

وتقييم أدائهم وتطورهم العلمي والمهاري على مدار فترة زمنية محددة. وتبرز أهمية التقويم الشامل في المجال التربوي

فيما يلي:

1. **تحديد مدى التحصيل العلمي للمتعلمين:** يساعد التقويم الشامل في تحديد مدى تحصيل الطالب ومعرفته

ما إذا كانوا يتقدمون في الدراسة أم لا، وذلك من خلال تقييمهم في جميع المهارات والمواد المدرسة.

2. **تحسين جودة التعليم:** يساعد التقويم الشامل في تحسين جودة التعليم والتدريس، وذلك من خلال تحديد

المواد التي يجب تعزيزها وتطويرها، وتحديد الطرق التي يمكن استخدامها لتحسين أداء الطالب.

3. **تطوير المناهج الدراسية:** يساعد التقويم الشامل في تطوير المناهج الدراسية، حيث يمكن استخدام نتائج

التقييم لتحديد المواد التي يجب إضافتها أو حذفها، أو تعديل طريقة تدريس المواد الموجودة.

4. **تقييم أداء المعلمين:** يساعد التقويم الشامل في تقييم أداء المعلمين، وتحديد النواحي التي يجب تحسينها في

أسلوب تدريسهم، وكذلك تحديد النواحي التي يتفوقون فيها.

5. **مساعدة المتعلمين في تحديد مجالات اهتمامهم:** يساعد التقويم الشامل الطلاب في تحديد مجالات

اهتمامهم، حيث يمكن للطلاب الذين يحققون نتائج جيدة في مواد معينة أن يكتشفوا مواههم وميولهم نحو

تلك المواد.

أهمية ودور التقويم النهائي في المجال التربوي

بعد التقويم النهائي أحد الأدوات الرئيسية في المجال التربوي، حيث يساعد في تحديد مستوى التحصيل الدراسي للطلاب وتقدير مدى تحقيقهم للأهداف التعليمية المحددة، وبعد أحد المؤشرات الرئيسية لنجاح العملية التعليمية. وفيما يلي أهمية ودور التقويم النهائي في المجال التربوي:

1. **تحديد مستوى التحصيل الدراسي:** يساعد التقويم النهائي في تحديد مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين،

ويمكن استخدامه كمؤشر لتقدير الأداء الدراسي للمتعلمين في المواد المختلفة.

2. **تحديد نجاح المتعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية:** يساعد التقويم النهائي في تحديد مدى تحقيق المتعلمين

لالأهداف التعليمية المحددة، ويمكن استخدامه كأداة لتقدير المتعلم للمهارات والمعرفات التي تم

عرضها عليه.

3. **تحفيز المتعلمين:** يمكن استخدام التقويم النهائي كأداة لتحفيز المتعلمين على العمل بجدية في الفصل

الدراسي، حيث يعلم المتعلمين على الحصول على درجات جيدة في التقويم النهائي.

4. **تحديد مستوى الأداء للمعلم:** يمكن استخدام التقويم النهائي كأداة لتقدير مستوى الأداء للمعلم في تدريس

المادة المحددة، وتحديد مدى تأثيره على تحصيل الطلاب.

5. **تحديد نجاح البرامج التعليمية:** يمكن استخدام التقويم النهائي كأداة لتحديد نجاح البرامج التعليمية

وفعاليتها في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

أهمية ودور التقويم الشخصي في المجال التربوي

بعد التقويم الشخصي من الأدوات الهامة في المجال التربوي، حيث يساعد المتعلمين على تحقيق أهدافهم التعليمية

والمهنية بشكل أفضل. وفيما يلي بعض الأهمية والدور الذي يلعبه التقويم الشخصي في المجال التربوي:

1. **تحديد الأهداف الشخصية والمهنية:** يساعد التقويم الشخصي للمتعلمين على تحديد الأهداف التي يريدون

تحقيقها، سواء كانت ذات طبيعة شخصية أو مهنية، وتحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هذه

الأهداف.

2. **تقدير الأداء:** يساعد التقويم الشخصي للمتعلمين على تقدير أدائهم بشكل دوري، ومعرفة النواحي التي

يحتاجون للتحسين فيها، مما يساعدهم على تحسين مستواهم العام.

3. **تعزيز التحفيز والانضباط:** يشجع التقويم الشخصي المتعلمين على الالتزام بخطتهم الشخصية ومواعيدهم

والعمل بجدية وانضباط، وهذا يعزز من التحفيز والاهتمام بالتعلم.

4. **تحديد النقاط القوية والضعف:** يساعد التقويم الشخصي المتعلمين على تحديد نقاط القوة والضعف في

مجالات الدراسة، مما يساعدهم على التركيز على تطوير نقاط الضعف وتحسين مستواهم في المجالات التي

يفضلونها.

5. **تحسين التخطيط والتنظيم:** يساعد التقويم الشخصي المتعلمين على تحسين مهاراتهم في التخطيط

والتنظيم، والتي تعد مهارات أساسية في النجاح الشخصي والمفي.

6. **تعزيز الثقة بالنفس:** يساعد التقويم الشخصي المتعلمين على تعزيز الثقة بالنفس.

أهمية دور التقويم القياسي في المجال التربوي

يعد التقويم القياسي أحد الأدوات الهامة في المجال التربوي، حيث يساعد على تحديد مستوى الإنجاز التعليمي للطلاب

وتقييم جودة التعليم والتدريب المقدم من المعلمين والمدربين. ومن أهمية التقويم القياسي في المجال التربوي:

1. **تحديد مستوى الإنجاز التعليمي:** يساعد التقويم القياسي على تحديد مدى استيعاب المتعلمين للمعارف

والمهارات والقيم التي تم تدريسها، وتحديد مستوى الإنجاز التعليمي لكل طالب على حدة.

2. **تطوير العملية التعليمية:** يمكن استخدام نتائج التقويم القياسي لتحديد مدى فعالية الطرق التعليمية

المستخدمة وتطويرها وتحسينها لتحقيق أفضل نتائج تعليمية.

3. **تحسين جودة التعليم:** يمكن استخدام نتائج التقويم القياسي لتحديد المناطق التي تحتاج إلى تحسين

وتطوير، والعمل على تحسين جودة التعليم بشكل عام.

4. **تعزيز التفاعل بين المعلم والمتعلم:** يساعد التقويم القياسي على تحسين التفاعل بين المعلم والمتعلم، حيث

يمكن للمعلم استخدام نتائج التقويم القياسي لتحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلم وتحديد الأهداف

المستقبلية.

5. **تحسين النظام التعليمي:** يمكن استخدام نتائج التقويم القياسي لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية

العامة، وتحديد المناطق التي تحتاج إلى تطوير وتحسين، وتحسين النظام التعليمي بشكل عام.

أهمية دور التقويم العادل في المجال التربوي

يلعب التقويم العادل دوراً حاسماً في المجال التربوي، حيث يساعد على تقييم الأداء الأكاديمي للطلاب بطريقة عادلة وشفافة. ويتتألف التقويم العادل من مجموعة من الأدوات والإجراءات المختلفة التي تستخدم لتحديد مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتشمل على سبيل المثال:

الاختبارات الأكاديمية: تستخدم لقياس مدى فهم الطالب للمواد الدراسية وتطبيقه لمفاهيم و المعارف.

الأعمال الفصلية: تشمل مشاريع وواجبات معينة تعطى للطلاب لإظهار فهمهم للمواد الدراسية وقدرتهم على تطبيقها.

الامتحانات الشفوية: تتم عن طريق إجراء مقابلة مع الطالب والتحدث إليه بشأن المواد الدراسية.

التقييم الشامل: يتم تقييم جميع جوانب الأداء الأكاديمي للطالب، بما في ذلك الأداء في الفصل الدراسي، وتفاعلاته مع المعلمين والزملاء.

التقويم العادل يلعب دوراً حاسماً في تعزيز الإنصاف والعدالة في المجال التربوي، ويساعد على تحسين جودة التعليم. وعندما يتم تطبيق التقويم العادل، فإنه يعطي الفرصة لجميع الطلاب، بغض النظر عن الخلفية الاجتماعية أو الاقتصادية، لإظهار مستوى إنجازهم الأكاديمي. كما أن التقويم العادل يساعد على تحفيز الطلاب على العمل بجد وتحقيق أداءهم الأفضل.

معنى التقويم في المناهج التي تعتمد المقاربة بالكفايات

في المقاربة بالكفايات، يتم تعريف التقويم على أنه عملية شاملة لجمع وتحليل البيانات الخاصة بالمتعلمين، والتي تستخدم لتقييم مدى اكتسابهم للمهارات والمعرف المترتبة بالكفايات التي يجب عليهم تعلمها.

وبمعنى آخر، فإن التقويم في المناهج التي تعتمد المقاربة بالكفايات يعني استخدام أدوات وطرق متعددة لجمع البيانات حول المهارات والمعرف التي يتعلّمها المتعلّمين، وتحليل تلك البيانات لتقييم تقدّم المتعلّمين في اكتساب الكفايات المطلوبة. ويشمل التقويم في هذه المناهج عادة تقييمات شكلية وغير شكلية مثل الاختبارات، المشاريع، الأعمال الفصلية، الملاحظات، وغيرها من الأدوات التي تساعد على تقييم مدى تحقيق الطالب للكفايات المستهدفة في المنهج.

بناء الاختبارات التحصيلية

إن بناء الاختبارات التحصيلية هو عملية معقدة تحتاج إلى الإعداد والتخطيط والتنفيذ الدقيق لضمان جودة الاختبار وصحة نتائجه. فيما يلي نظرة عامة على بناء الاختبارات التحصيلية:

تحديد الأهداف التعليمية: يجب تحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من خلال الاختبار قبل بدء عملية بناء الاختبار. وتمثل هذه الأهداف في المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يجب على الطالب اكتسابها في نهاية الدورة التعليمية.

تحديد المحتوى: يجب تحديد محتوى الاختبار بشكل دقيق وفقاً للأهداف التعليمية. يجب أن يتناسب المحتوى مع مستوى الصعوبات والمرحلة التعليمية، كما يجب أن يكون مناسباً لعدد الأسئلة ووقت الاختبار.

تحديد نوع الأسئلة: يجب تحديد نوع الأسئلة التي سيتم استخدامها في الاختبار، وتشمل ذلك الأسئلة الصحيحة/الخاطئة، الاختيار من متعدد، الإجابة القصيرة، الإجابة الطويلة، والأسئلة التطبيقية. يتم تحديد نوع الأسئلة بناءً على الأهداف التعليمية ومحنتي الاختبار.

تحديد درجة الصعوبة: يجب تحديد درجة صعوبة الأسئلة بحيث تكون مناسبة للمستوى التعليمي للطلاب. وتتضمن درجة الصعوبة أيضاً تحديد الصعوبة الفنية للأسئلة مثل تحديد القواعد اللغوية وتحديد الصياغة الصحيحة للسؤال.

تحديد عدد الأسئلة: يجب تحديد عدد الأسئلة المطلوبة.

منهجية بناء عدة التكوين

ت تكون منهجية بناء عدة التقويم التكويني من عدة خطوات، والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. **تحديد الأهداف التعليمية:** يجب تحديد الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها في نهاية المرحلة التعليمية، ويجب أن تكون هذه الأهداف واضحة ومحددة ومتفق عليها بين جميع المعنيين.

2. **تحديد المعايير والمؤشرات:** يجب تحديد المعايير والمؤشرات التي يتم قياس الأداء عليها، ويمكن استخدام مؤشرات مختلفة مثل الاختبارات والأنشطة والمشاركة في المناقشات والأعمال الفصلية والورش العمل.

3. **اختيار وتطوير الأدوات:** يجب اختيار وتطوير الأدوات التي تساعد على قياس المؤشرات المحددة، مثل اختبارات الفصل والواجبات المنزلية والأعمال الفصلية.

4. **تحديد الزمن والجهد:** يجب تحديد الزمن والجهد اللازمين لتنفيذ الأنشطة والأدوات المحددة، ويجب أن يكون هذا الزمن ملائماً للمحتوى الذي يجب تغطيته ومتطلبات المنهج.

5. **تنفيذ الأنشطة وجمع البيانات:** يتم تنفيذ الأنشطة وجمع البيانات المتعلقة بالمؤشرات المحددة باستخدام الأدوات المحددة.

6. **تحليل البيانات:** يجب تحليل البيانات المجمعة بشكل دقيق لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية، ويتم

ذلك باستخدام أدوات الإحصاء والتحليل المناسبة.

7. **التقييم والتحسين:** يتم تقييم النتائج والاستفادة منها في تحسين الأداء التعليمي.

الاختبارات الموضوعية

الاختبارات الموضوعية هي نوع من الاختبارات التي تستند إلى الإجابات المختارة من قائمة محددة من الخيارات، وتستخدم عادة في تقييم المعرفة والمهارات في مجالات مختلفة، مثل التعليم والتدريب والتوظيف.

تتضمن الأسئلة الموضوعية عادة مجموعة من الخيارات الجاهزة، ويطلب من المشاركين اختيار الإجابة الصحيحة من بينها. ويمكن أن تشمل الأسئلة الموضوعية الإجابات الصحيحة/الخاطئة، الخيارات المتعددة، الترتيب الزمني، التعبيرات الرياضية، وغيرها.

تتميز الاختبارات الموضوعية بالسرعة والدقة في التصحيح، وتسمح بتقييم عدد كبير من المشاركين في وقت قصير. ومع ذلك، قد تكون هذه الاختبارات غير قادرة على تقييم بعض الجوانب الهامة للمعرفة والمهارات، مثل القدرة على حل المشكلات والتفكير الناقد. لذلك، ينصح بأخذ هذه الاختبارات بجانب أنواع أخرى من الاختبارات والتقييمات للحصول على صورة شاملة للمهارات والمعرفة لدى المشاركين

توظيف الإطار المرجعي

إطار المرجعي (Framework)

هو مجموعة من المفاهيم والمبادئ والمعايير التي تستخدم لتوجيه وتحديد وتقييم الأداء أو التقويم في مجال محدد.

ويمكن استخدام إطار المرجعي في التقويم التربوي لتحديد الأهداف والمعايير المناسبة للتقييم وتحديد الأداء الذي يتعين على الطالب تحقيقه.

في التقويم التربوي، يمكن استخدام إطار المرجعي لتحديد معايير الأداء التي يجب تحقيقها من قبل الطالب في مجالات مختلفة مثل اللغة والرياضيات، والعلوم والتاريخ وغيرها. كما يمكن استخدام إطار المرجعي لتوجيه التقييم وتحديد النتائج المتوقعة.

على سبيل المثال، يمكن استخدام إطار المرجعي لتقييم مستوى القراءة لدى الطالب. يمكن أن يشمل الإطار المرجعي معايير مثل فهم المفردات، فهم الأفكار الرئيسية، القدرة على استخدام المصطلحات المتخصصة، وما إلى ذلك.

وباستخدام الإطار المرجعي، يمكن للمعلمين تحديد المستوى المطلوب من الأداء وتحديد المعايير التي يجب أن يلبيها الطالب.

بشكل عام، يمكن استخدام إطار المرجعي في التقويم التربوي لتحديد المعايير والأهداف المناسبة للتقييم وتوجيهه التقييم وتحديد النتائج المتوقعة. وباستخدام هذا الإطار، يمكن للمعلمين تحديد مستوى الأداء المطلوب من الطالب وتحديد المهارات والمعرفة التي يجب على الطالب اكتسابها لتحقيق هذا الأداء.

دور الأطر المرجعية في بناء فروض المراقبة المستمرة

تعتبر الأطر المرجعية إحدى الأدوات الأساسية التي يستخدمها المدرسوون في بناء فروض المراقبة المستمرة، ويمكن أن تلعب دوراً مهماً في تأمين جودة وموثوقية هذه الفروض. وتقوم الأطر المرجعية بتحديد المعايير الأساسية التي يتم الاعتماد عليها في تقييم مستوى المتعلمين، وتشمل هذه المعايير الأهداف التعليمية المحددة والمواضيع والمفاهيم التي يجب تغطيتها في الفروض.

باستخدام الأطر المرجعية، يمكن للمدرسين بناء فروض المراقبة المستمرة التي تضمن الحصول على معلومات موثوقة حول مدى تحقيق المتعلمين للأهداف التعليمية المحددة، كما تساعد الأطر المرجعية على تحديد الأسئلة والمهام التي يجب تضمينها في الفروض، وتحديد مستويات الأداء المتوقعة للمتعلمين في كل مهمة.

كما تساعد الأطر المرجعية أيضاً على تقييم الفروض بطريقة منصفة وموحدة بين المدرسين، مما يزيد من موثوقية النتائج ويساعد على اتخاذ قرارات تحسين التعليم. ويمكن أيضاً استخدام الأطر المرجعية في تحديد احتياجات المتعلمين الفردية، وتوجيه التعليم والتدريب بشكل أفضل.

بشكل عام، تلعب الأطر المرجعية دوراً حيوياً في بناء فروض المراقبة المستمرة، حيث تساعد على تحديد معايير الأداء المطلوبة وتحديد المهام والأسئلة المناسبة، وتعزز دقة وموثوقية عملية التقييم وتسهل اتخاذ القرارات التحسيفية. تهدف الأطر المرجعية إلى تحديد المعايير الازمة لتقييم الأداء الفعلي للمتعلمين، والتأكد من اكتسابهم المعرفة والمهارات المطلوبة، وتشجيع التحسين المستمر في التعليم والتدريب. ويمكن استخدام الأطر المرجعية في مختلف مجالات التعليم والتدريب، بما في ذلك التعليم العام والتدريب المهني والتعليم العالي. وتساعد الأطر المرجعية على توحيد وتحسين مستوى التعليم والتدريب..